

ПРОЕКТ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«29.00.00 Технологии легкой промышленности»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	
1.2. Нормативные документы	
1.3. Перечень сокращений	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	
3.3. Объем программы	
3.4. Формы обучения.....	
3.5. Срок получения образования	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	
5.2. Рекомендуемые типы практики	
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	
5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	
СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Приложение 1	
Приложение 2	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа уровня высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) **29.03.01 Технология изделий легкой промышленности** и уровню высшего образования **бакалавриат**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017, № 938 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере контроля и совершенствования технологических процессов; в сфере управления охраной труда; в сфере планирования, организации производства изделий легкой промышленности, технического контроля качества; в сфере оказания услуг населению по ремонту и реставрации, проектированию и изготовлению изделий легкой промышленности для массового и индивидуального потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, технологический, организационно-управленческий, экспертно-аналитический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки **29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»** являются: кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ **Бакалавриата** по направлению подготовки (специальности) **29.03.01 Технология изделий легкой промышленности**, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
21 легкая и текстильная промышленность	Научно-исследовательский	<p>Задача 1. Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p>Задача 2. Проведение вычислительных экспериментов, социологических и иных исследований, направленных на оптимизацию технологических процессов для обеспечения качества</p>	<p>.</p> <p>Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			
21 легкая и текстильная промышленность			
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)			

		выпускаемой продукции		
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 3. Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности.		
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)				
21 легкая и текстильная промышленность	Технологический	Задача 4. Проектирование технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»;	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.054)				
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 5 Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; анализ и оценка функциональной организации производственного процесса		
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.054)				
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 6. Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса		
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.054)				
21 легкая и текстильная промышленность	Организационно-управленческий	Задача 7. Планирование, организация и контроль	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь,	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.054)				

		качества выполнения работ по проектированию технологических процессов	технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 8. Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта	стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)			
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 9. Составление технической документации (графиков работ, инструкций, схем разделения труда, заявок на материалы, комплектующие, оборудование) и установленной отчетности	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.054)			
21 легкая и текстильная промышленность	Проектный	Задача 10. Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.054)			
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 11. Разработка проектной, рабочей технической	стандартизации, методы и средства испытаний, контроля

		документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.	качества материалов и изделий легкой промышленности	
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 12. Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;		
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.054)				
21 легкая и текстильная промышленность	Экспертно-аналитический	Задача 13. Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)				
21 легкая и текстильная промышленность		Задача 14. Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства		
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053) (40.054)				
21 легкая и текстильная промышленность				Задача 15 Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053) (40.054)				

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

Рекомендуемый перечень направленностей (профилей) образовательных программ на момент разработки ПООП:

- *Технология швейных изделий;*
- *Технология изделий из кожи;*
- *Технология кожи и меха*

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности (уровень бакалавриат) в соответствии с профессиональным стандартом «Технология изделий легкой промышленности»

3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет:

при очной форме обучения **4 года**

при очно-заочной форме обучения **4,5 года**

при заочной форме обучения **5 лет.**

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части²

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения

² Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы

		<p>социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития

		<p>различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и

		<p>профессиональных знаний, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных

	<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	------------------------------	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Аналитическое	ОПК-1. Способен	<i>ИД-1_{ОПК-1}</i>

мышление	применять естественнонаучные и общепромышленные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные понятия, формулы и законы школьного курса математики, физики, химии.</p> <p><i>ИД-2опк-1</i></p> <p>Уметь: применять полученные знания для решения математических и физических задач, строить математические модели химических процессов.</p> <p><i>ИД-3опк-1</i></p> <p>Владеть: основными приемами и математическими методами решения задач, законами физики; навыками теоретических и экспериментальных методов изучения химических явлений.</p>
Проектная деятельность	ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	<p><i>ИД-1опк-2</i></p> <p>Знать: основные виды технологических процессов и оборудования производства изделий легкой промышленности.</p> <p><i>ИД-2опк-2</i></p> <p>Уметь: проектировать технологические процессы с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; оценивать технические возможности предприятия для изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p><i>ИД-3опк-2</i></p> <p>Владеть: принципами научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для производства изделий легкой промышленности; способностью оценивать оптимальность решения по выбору оборудования для проектируемых технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.</p>
Оценка параметров	ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов	<p><i>ИД-1опк-3</i></p> <p>Знать: характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности, технико-экономические показатели изделий и технические средства для измерения основных параметров технологических процессов.</p> <p><i>ИД-2опк-3</i></p> <p>Уметь: проводить измерения параметров материалов, рассчитывать технико-экономические показатели изделий и использовать основные</p>

		<p>знания для идентификации и научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для проектируемых изделий с учетом их конструктивно-технологических и экономических параметров.</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Владеть: навыками проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов производства изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятия.</p>
Информационные технологии	<p>ОПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Знать: основные понятия, связанные с применением информационно-коммуникативных технологий; современные виды информационных технологий и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных программных средств при решении задач производства изделий легкой промышленности; использовать основные знания для вычисления параметров проектирования изделий легкой промышленности с применением информационных технологий.</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеть: специальными терминами, понятиями и определениями в области информационных технологий; способностью использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности.</p>
Безопасность технологических процессов	<p>ОПК-5. Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} Знать: теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; методы обеспечения безопасности среды обитания; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p>

	технологии.	<p>ИД-2 ОПК-5 Уметь: принимать технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеть: навыками пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; способностью выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.</p>
Техническая документация	ОПК-6. Способен участвовать в разработке технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности	<p>ИД-1 ОПК-6 Знать: виды технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности; состав информации и необходимые исходные данные для оформления технологической документации; порядок заполнения и оформления технологической документации.</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Уметь: заполнять различные документы на процессы производства изделий легкой промышленности; описывает порядок оформления технологической документации; анализировать правильность оформления технологической документации.</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Владеть: умением собирать и систематизировать необходимую информацию для оформления технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности; способностью оценивать качество оформления технологической документации.</p>
Совершенствование технологических процессов	ОПК-7. Способен участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности	<p>ИД-1 ОПК-7 Знать: виды, особенности, условия функционирования и параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; алгоритмы расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p>ИД-2 ОПК-7 Уметь: перечислять параметры технологических процессов</p>

		<p>изготовления изделий легкой промышленности; разрабатывать планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления изделий; применять на практике методику расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p>ИД-3_{ОПК-7} Владеть: умением участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; приемами сравнения и оценивания эффективности разработанных технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p>
<p>Оценка качества</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-8} Знать: основные этапы изготовления изделий легкой промышленности; основные понятия и нормативно-техническую документацию для проведения стандартных испытаний изделий легкой промышленности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Уметь: анализировать процесс разработки моделей изделий легкой промышленности и осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий; перечислять виды стандартных и сертификационных испытаний, определяющих эстетический и технический уровень изделий легкой промышленности; называть особенности и условия проведения испытаний.</p> <p>ИД-3_{ОПК-8} Владеть: методикой формирования мероприятий по осуществлению контроля поэтапного изготовления деталей и изделий, навыками проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), специализация <i>(при необходимости)</i>					
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательская					
Задача 1. Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации,	Базовые основы	ПК1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.одежды, обуви, кожгалантереи,	ИД-1_{пк-1} Знать: базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.одежды, обуви, кожгалантереи,	ПС 21.003
					ПС 40.010

<p>Задача 3. Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности.</p>	<p>методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>		<p>обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.</p>	<p>аксессуаров, изделий из кожи и меха <i>ИД-2 ПК-1</i> Уметь: использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха <i>ИД-3 ПК-1</i> Владеть: навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010</p>
					<p>ПС 21.003 ПС 40.010</p>
<p>Задача 2. Проведение вычислительных экспериментов, социологических и иных исследований, направленных на оптимизацию</p>	<p>Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства;</p>	<p>Создание технологических процессов на основе исследований</p>	<p>ПК2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи,</p>	<p><i>ИД-1 ПК-2</i> Знать: основные пути совершенствования технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи,</p>	<p>ПС 21.003</p>
					<p>ПС 40.010</p>
					<p>ПС 40.053</p>

технологических процессов для обеспечения качества выпускаемой продукции	нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности		аксессуаров, изделий из кожи и меха. с последующей реализацией результатов на практике.	аксессуаров, изделий из кожи и меха <i>ИД-2 ПК-2</i> Уметь: проводить исследования по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха <i>ИД-3 ПК-2</i> Владеть: опытом проведения и практической реализацией результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха	ПС 21.003 ПС 40.053
Задача 3. Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности.					
Тип задач профессиональной деятельности Технологический					
Задача 4. Проектирование технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая	Оценка функциональной организации производственного процесса	ПК3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного	<i>ИД-1 ПК-3</i> Знать: методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054

<p>системы «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»</p>	<p>документация и системы стандартизации,</p>		<p>преобразования системы «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»;</p>	<p>технической документации <i>ИД-2 ПК-3</i></p>	
<p>Задача 5. Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; анализ и оценка функциональной организации производственного процесса</p>	<p>методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>		<p>разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</p>	<p>Уметь: обоснованно выбирать параметры проектируемых технологических процессов производств изделий легкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции; проводить на практике анализ и оценку функциональной организации производственного процесса <i>ИД-3 ПК-3</i></p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054</p>
<p>Задача 6. Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического</p>				<p>Владеть: навыками использования соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса и проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом анализа, оценки,</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054</p>

процесса				планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования	
Задача 4. Проектирование технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»;	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности	Информационные технологии и системы автоматизированного проектирования	ПК4. Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности	<i>ИД-1_{ПК-4}</i> Знать: виды и назначение систем автоматизированного проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии <i>ИД-2_{ПК-4}</i> Уметь: выбирать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки типовых технологических процессов производств изделий легкой промышленности, <i>ИД-3_{ПК-4}</i> Владеть: навыками практической работы в системе автоматизированного проектирования	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054
Задача 6. Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса					ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054

				технологических процессов производств изделий легкой промышленности,	
Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий					
Задача 7. Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию технологических процессов	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности	Организация процессов разработки	ПК5. Организует разработку технологических процессов, обеспечивающих качество изделий легкой промышленности	<i>ИД-1 ПК-5</i> Знать: содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели технологических процессов производства изделий легкой промышленности <i>ИД-2 ПК-5</i> Уметь: оценивать технико-экономические показатели технологических процессов производства изделий легкой промышленности, представлять в общих чертах содержание основных этапов их разработки <i>ИД-3 ПК-5</i> Владеть: навыками организации и управления разработками	ПС 21.003 ПС 40.010
Задача 8. Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта					ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053

				технологических процессов производства изделий легкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономическими показателями изделий	
Задача 7. Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию технологических процессов	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности	Управление процессами	ПК6. Управляет работами по проектированию технологических процессов с применением элементов технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств легкой промышленности.	ИД-1 ПК-6 Знать: техническую документацию, элементы технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств легкой промышленности, нормативно-техническую документацию, регламентирующую проектирование технологических процессов	ПС 21.003 ПС 40.010
Задача 8. Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта				ИД-2 ПК-6 Уметь: выбирать и оценивать типовые и унифицированные элементы технологий, конструкций оснастки,	ПС 21.003 ПС 40.010

<p>Задача 9. Составление технической документации (графиков работ, инструкций, схем разделения труда, заявок на материалы, комплектующие, оборудование) Разработка стратегии предприятия в области совершенствования и проектирования технологических процессов по производству изделий легкой промышленности</p>				<p>агрегатов и других объектов, при разработке технологических процессов <i>ИД-3 ПК-6</i> Владеть: методами проектирования технологических процессов и оценки производственных и непроизводственных затрат для обеспечения качества продукции</p>	<p>ПС 21.003 ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054</p>
Тип задач профессиональной деятельности проектный					
<p>Задача 10. Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>	<p>Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации,</p>	<p>Проектные работы</p>	<p>ПК7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства,; оформляет закончен-</p>	<p><i>ИД-1 ПК-7</i> Знать: виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054</p>

<p>Задача 11. Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.</p>	<p>методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>		<p>ные проектно-конструкторские работы</p>	<p>оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности.</p>	<p>ПС 21.003</p>
<p>Задача 12 Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;</p>				<p><i>ИД-2_{ПК-7}</i> Уметь: проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности;; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации <i>ИД-3_{ПК-7}</i> Владеть: навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.054</p>

				промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; оформления законченных проектно-конструкторских работ	
Задача 10. Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы	Проект технологического процесса	ПК8. Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов. и технической документации нормативным документам	ИД-1_{ПК-8} Знать: показатели и критерии оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства ИД-2_{ПК-8} Уметь: определять критерии и показатели оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства, осуществлять проверку соответствия проекта нормативным документам ИД-3_{ПК-8} Владеть: навыками постановки задачи и формулирования цели	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.054
Задача 12. Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;	стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности				ПС 21.003 ПС 40.054

				проекта, оценивания уровня предложенных решений, осуществления контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам	
--	--	--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), специализация Контроль качества и формирование потребительских свойств изделий легкой промышленности					
Тип задач профессиональной деятельности экспертно-аналитический					
Задача 13. Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства	Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и	Оценка качества	ПК9. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур	ИД-1_{ПК-9} Знать: базовые основы методов, приемов, технологий и экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства	ПС 21.003
					ПС 40.010

<p>Задача 14. Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства</p>	<p>системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>		<p>оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p>	<p><i>ИД-2 ПК-9</i> Уметь: использовать знания базовых основ методов, приемов, технологий для исследования и совершенствования экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p>	<p>ПС 40.010 ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.054</p>
<p>Задача 15. Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>				<p><i>ИД-3 ПК-9</i> Владеть: навыками совершенствования экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.054</p>
<p>Задача 13. Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и</p>	<p>Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства;</p>	<p>Оценка качества</p>	<p>ПК10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви,</p>	<p><i>ИД-1 ПК-10</i> Знать: основные пути совершенствования качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи,</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010</p>

технологических процессов их производства	нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности		кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства с последующим применением результатов на практике	аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства ИД-2 ПК-10 Уметь: проводить исследования по совершенствованию качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства ИД-3 ПК-10 Владеть: опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.054
Тип задач профессиональной деятельности оценочно-аналитическая (процессы постпродажного обслуживания и сервиса)					
Задача	13.	Кожа, мех, швейные	Оценка качества	ПК11 Демонстрирует	ИД-1 ПК-11 ПС 21.003

<p>Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>	<p>и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>		<p>знания ассортимента и потребительских свойств изделий легкой промышленности, факторов, формирующих и сохраняющих их качество</p>	<p>Знать: ассортимент изделий легкой промышленности и основные факторы, обеспечивающие формирование и сохранность потребительских свойств в условиях транспортировки и хранения <i>ИД-2 ПК-11</i></p>	<p>ПС 40.010</p>
<p>Задача 14. Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства</p>				<p>Уметь: ранжировать потребительские свойства кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха <i>ИД-3 ПК-11</i> Владеть: способностью сопоставлять нормативные показатели качества изделий легкой промышленности с фактическими показателями качества товаров разных поставщиков</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.054</p>

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. ³
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

³ Сумма минимальных объемов трудоемкости по блокам программы должна быть меньше общего объема программы бакалавриата не менее, чем на 10 з.е.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик⁴:

а) учебная практика:

ознакомительная практика;

технологическая практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

технологическая практика;

научно-исследовательская работа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

⁴ Перечень может быть изменен и дополнен ФУМО.

Б1.Д.Б.17	Физическая культура и спорт	зач	2	72	+	+	+	+	+	+		
...								
Б1.Д(М).В	Вариативная часть** Блока 1		86	3424								
Б2.П	Блок 2 «Практика»		24	864								
Б2.П.Б	Обязательная часть Блока 2											
Б2.П.Б.1	Учебная	Зач. с оц.	6	216					+	+		
Б2.П.Б.2	Производственная	Зач. с оц.	6	216								+
Б2.П.В	Вариативная часть** Блока 2											
Б2.П.В.1	Научно-исследовательская работа	Зач. с оц.	6	216								+
Б2.П.В.2	Преддипломная	Зач. с оц.	6	216								+
Б3.ГИА	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9	324								+
в том числе:												
Направленность (профиль, специализация) Технология изделий из кожи												
Б1.Д(М).В.Н1	Вариативная часть** Блока 1		86	3424								
	Обязательные дисциплины		60	2160								
Б1.Д(М).В.Н1.1	<i>Материаловедение в производстве изделий из кожи</i>	ЭКЗ	6	216				+	+			
		ЭКЗ	4	144				+				
Б1.Д.В.Н1.3	<i>Конструирование изделий из кожи</i>	ЭКЗ	8	288					+	+		
Б1.Д(М).В.Н1.4	<i>Технология изделий из кожи</i>	ЭКЗ	8	288					+	+		
Б1.Д(М).В.Н1.5				288						+	+	
Б1.Д.В.Н1.6	<i>Основы машиноведения производства изделий из кожи</i>	ЭКЗ	4	144						+		
Б1.Д(М).В.Н1.7	<i>Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция обувных предприятий</i>	зач	3	108					+			

Б2.П.В.Н2	Вариативная часть** Блока 2													
Б2.П.В.Н2.1	Наименование практики 1													
Б2.П.В.Н2.2	Наименование практики 2													
Направленность (профиль, специализация) Технология кожи и меха														
Б1.Д(М).В.Н3	Вариативная часть** Блока 1													
	Обязательные дисциплины		60	2160										
Б1.Д(М).В.Н3.1	Химия и технология кожи и меха	ЭКЗ	6	216				+	+					
Б1.Д(М).В.Н3.2	Химия и физика высокомолекулярных соединений	ЭКЗ	8	288					+	+				
Б1.Д(М).В.Н3.3	Органическая химия и основы биохимии	ЭКЗ	8	288					+	+				
Б1.Д(М).В.Н3.4	Наименование дисциплины (модуля) 4	ЭКЗ	8	288						+				
Б1.Д(М).В.Н3.5	Наименование дисциплины (модуля) 5	ЭКЗ	4	144							+			
Б1.Д(М).В.Н3.6	Наименование дисциплины (модуля) 6	зач с оц.	2	72										
Б1.Д(М).В.Н3.7	Наименование дисциплины (модуля) 7													
Б1.Д(М).В.Н3.8	Наименование дисциплины (модуля) 8													
													
Б1.Д(М).В.Н3.10	Наименование дисциплины (модуля) 7													
	Дисциплины по выбору		26	936										
Б2.П.В.Н3	Вариативная часть** Блока 2													
Б2.П.В.Н3.1	Наименование практики 1													
Б2.П.В.Н3.2	Наименование практики 2													

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* – количество недель определяет разработчик ПООП.

** – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 5.2

Примерный календарный учебный график 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности бакалавриат

месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
КУРСЫ**	I	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1		
	II	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	
	III	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2
	IV	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»

К – каникулы
Д – государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	Всего
I	37	0	6	9	0	52
II	37	0	6	9	0	52
III	28	8	6	10	0	52
IV	22	10	4	10	6	52
ИТОГО	124	18	22	38	6	208

** – при необходимости строки удаляются или добавляются.

5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1.Д.Б.1	<p>Иностранный язык</p> <p>специфика артикуляции звуков, интонации, акцентации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования;</p> <p>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об общедокументальном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);</p> <p>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	9
Б1.Д(М).Б.2		
...		
Б1.П.Б.1		
Б1.П.Б.2		

Б1.Д(М).В.Н1.1	<p>Материаловедение в производстве изделий из кожи: систематика изделий и материалов, применяемых для изготовления обуви и кожгалантереи; ассортимент основных, подкладочных и промежуточных материалов их характеристики свойств для различных видов обуви и галантерейных изделий; основные принципы и методики обоснования и выбора материалов для обуви и галантерейных изделий; методы определения и оценки качества материалов для обуви; сертификации материалов и обуви; основные технологические и эксплуатационные факторы и их влияние на строение и свойства материалов в производстве и носке обуви и галантерейных изделий; влияние температуры, влажности, операции ВТО и формования на структуру и свойства материалов. термостойкость и теплостойкость материалов; формообразование, формоустойчивость материалов и пакетов обуви и галантереи; прогнозирование свойств и качества пакетов материалов изделия по показателям свойств и качества исходных материалов; лаборатория по испытанию материалов, ее основные задачи, оборудование лаборатории.</p>	6
Б1.Д(М).В.Н1.4	<p>.....</p> <p>Технология изделий из кожи: размещение шаблонов при раскрое материалов; нормирование их использования и расхода; резание материалов; формование деталей изделий из кожи; механические способы крепления деталей; гигро-термические процессы в производстве изделий из кожи; клеевые соединения в производстве изделий из кожи; изготовление деталей и узлов изделий из кожи с применением ТВЧ; метод прессовой вулканизации резинового низа на обуви; литьевые методы в производстве изделий из кожи; отделочные процессы в производстве изделий из кожи</p>	8
	<p>.....</p>	
Б1.Д(М).В.Н1.7	<p>Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция обувных предприятий: технико-экономическое обоснование строительства или реконструкции предприятия; предварительный расчет предприятия; проектирование раскройных и вырубочных цехов; проектирование сборочных цехов, складов и подсобно-вспомогательных цехов обувных и кожгалантерейных предприятий; выбор и расчет потребности сырья, оборудования, материалов, компоновка оборудования; реконструкция предприятий; специальные вопросы охраны окружающей среды на обувных и кожгалантерейных предприятиях; основы проектирования промышленных зданий; основные принципы проектирования генплана; строительные мероприятия при реконструкции действующих производств;</p>	3
	<p>.....</p>	

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемому результату обучения.

Методически правильно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса вуза.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по направлению подготовки (специальности);

- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики..

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;
- перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины составляет:

- 32 - 56 часов – минимум 60 вопросов;
- 57 - 120 часов – минимум 120 вопросов;
- 121 - 200 часов – минимум 160 вопросов.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания результатов ВКР;
- перечень тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР), контрольных вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы (например: рекомендации по выполнению и критериям оценивания ВКР, и другие материалы), определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Образовательная Организация самостоятельно разрабатывает Положение о формировании фонда оценочных средств в соответствии с законами и подзаконными нормативными актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования РФ и МК (ГОСТ ISO 9001-2011), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки в части требований к уровню подготовки; Типовым положением о высшем учебном заведении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года № 71 (в ред. постановления Правительства РФ от 02.11.2013г. №988) и локальными нормативными актами вуза.

В настоящей ПООП в качестве примера приводятся титульный лист ФОС, содержание, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации (таблица 5.4) и примерный перечень оценочных средств (таблица 5.5), которые являются ориентирами для оценки задач по разработке заданий, адаптированных к практико-ориентированным оценочным процедурам,

обеспечивающим принятие обоснованных решений об освоении обучающимися компетенций и видов профессиональной деятельности.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

«__» _____ 20___ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования

«.....»

наименование вуза

МОСКВА 20___

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2 ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3 РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5 ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЕ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	
6 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ, ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления экзаменационного билета	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оформление задания деловой игры	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Оформление задания кейс-задачи	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Оформление вопросов коллоквиума, собеседования	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Оформление комплекта заданий для контрольной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Оформление перечня дискуссионных тем круглого стола	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Оформление задания портфолио	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Оформление комплекта заданий по видам работ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Оформление тем эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Примерный перечень оценочных средств	

Таблица 5.4

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации*			
Код	Виды контроля	Код	Формы контроля
Раздел 1. Текущий контроль по дисциплине			
УО	Устный опрос	УО 1	Собеседование
		УО 2	Коллоквиум
		УО 3	Семинар
		УО 4	Вебинар
		УО 5	Видеоконференция
ПР	Письменный контроль	ПР 1	Тесты
		ПР 2	Контрольные работы
		ПР 3	Лабораторная работа
		ПР 4	Практическая работа
		ПР 5	Расчетно-графическая работа
		ПР 6	Сквозная задача
		ПР 7	Учебный проект
		ПР 8	Эссе и иные творческие работы
		ПР 9	Рефераты, доклады, сообщения
		ПР10	Курсовые работы
		ПР11	Учебные отчеты по практикам
		ПР12	Отчеты студента по НИРС
ТС	Технические формы контроля	ТС 1	Обучающие тесты для самоконтроля
		ТС 2	Аттестующие тесты
		ТС 3	Электронный практикум
		ТС 4	Виртуальные лабораторные работы
Раздел 2. Промежуточная аттестация по дисциплине**			
		ДЗ	Дифференцированный зачет
		З	Зачет
		Э	Экзамен
И	Инновационные виды (сочетающие в себе все предыдущие)		
		ИП	Портфолио ***
		ИКЗ	Кейс – задача***
		ИД	Деловая и/или ролевая игра

* Предпочтительные формы, виды и методы контроля. Каждый педагогический работник самостоятельно, в зависимости от целей и задач образовательной программы, отбирает наиболее оптимальные в соответствии с формой текущего контроля и промежуточной аттестации;

** Виды контроля (кроме УО3, УО 4, ПР3, ПР4, ПР8, ТС1, ТС3, ТС4) могут использоваться для промежуточной аттестации по дисциплине;

***Оценочное средство должно сопровождаться методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Таблица 5.5

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Лабораторная работа	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося
2.	Практическая работа	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы
3.	Сквозная задача	Самостоятельная работа, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателями различных дисциплин.	Разработки сквозных задач для индивидуального или группового решения
4.	Курсовая работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.	Тематика курсовых работ, основные требования к выполнению курсовой работы

1	2	3	4
5.	Семинар	<p>Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль; – семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала; – семинар-изучение нового; – семинар-практикум и др. 	<p>Тематика семинаров. Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения. Рекомендуемая, дополнительная литература и Интернет-источники</p>
6.	Вебинар	<p>Организация процесса обучения и контроля с программно-управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивный режим - двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение педагогического работника с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым; -симплексный режим - односторонняя передача информации от обучаемого к педагогическому работнику и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме "on line" или "off line". <p>Все видеоконференции можно разбить на три основные группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Персональные</i> (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть). - <i>Групповые</i> видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN. - <i>Студийные</i> видеоконференции - системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов. Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой аудиторией. 	<p>Тематика вебинаров и с перечнем вопросов. Темы видеоконференций с перечнем вопросов. Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.</p>
7.	Видеоконференция		

1	2	3	4
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
10.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
11.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
13.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
14.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
15.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
16.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать ему уровень усвоения учебного материала.	Образец рабочей тетради

1	2	3	4
17.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
18.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
21.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
22.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
23.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

1	2	3	4
24.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
25.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
26	Учебные отчеты по практикам	Специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная
27.	Электронный практикум	Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется педагогическим работником, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающемуся может быть выдан другой вариант задания.	Набор заданий электронного практикума, план-график выполнения практикума студентом

1	2	3	4
28.	Виртуальные лабораторные работы	Специализированный обучающий комплекс, позволяющий производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической (технической, технологической) установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и обучающемуся, и педагогическому работнику сразу после ее окончания	Перечень виртуальных лабораторных работ с указанием целей и задач для выполнения обучающимся. Наименование (тип, вид) оборудования, установок. Ссылки на место расположения (хранение виртуальных лабораторных работ)
Специфические оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю			
29.	Изготовление готового продукта	Выполнение практико-ориентированных комплексных проектов (пр. итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, при условии открытой демонстрации и защиты проекта)	Набор типовых заданий по изготовлению продукта (стенда, действующей модели механизма, прибора, конструкторская разработка и опытный образец и т.п.)
30.	Выполнение различных видов деятельности (процесс)	Процесс практической деятельности, демонстрация усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности или качественным характеристикам процесса(правильность, точность и т.д.) в соответствии с установленными критериями	Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля (МДК); Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 29.03.01 – Технология изделий легкой промышленности.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельный, логически завершённый проект (исследовательскую работу) на заданную тему, выполненный обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующий об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал с использованием теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении основной профессиональной образовательной программы. Соискатель должен показать свою способность и умение, опираясь на сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку

зрения. Выпускник должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей глубоких знаний в соответствующем направлении, как того требует ФГОС ВО, показать умение кратко, лаконично и аргументированно излагать материал.

Выпускная квалификационная работа выполняется с целью определения готовности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей, а также готовности к прохождению следующих профессиональных ОПОП ВО: программы подготовки магистра. Поставленные цели достигаются путем решения ряда практических задач. Основными задачами ВКБ являются: проверка уровня усвоения обучающимися учебного и практического материала основной профессиональной образовательной программы; расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний; развитие навыков разработки и представления технической документации; развитие умений автора: а) концентрироваться на определенном виде деятельности; б) работать с литературой, находить необходимые источники информации, перерабатывать информацию, вычлняя главное, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска, понимать и использовать идеи и мысли, изложенные в информационных источниках; в) выявлять сущность поставленной проблемы; г) применять полученные в ходе обучения знания для решения поставленных технологических и проектно-конструкторских задач.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются Организацией на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и

дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности и методических рекомендаций федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН «29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

Тема ВКР должна соответствовать одному из типов профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности, установленному ФГОС ВО: научно-исследовательскому, технологическому, организационно-управленческому, проектному, экспертно-аналитическому. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней конкретно отражалась основная идея работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами при условии достижения заявленных результатов обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **Костылева Валентина Владимировна**, Председатель научно-методического Совета по направлению "Технология изделий легкой промышленности", член Президиума ФУМО ВО УГСН, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
2. **Конарева Юлия Сергеевна**, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

3. **Белицкая Ольга Александровна**, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
«Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
4. **Леденева Ирина Николаевна**, кандидат технических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
«Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки **29.03.01 Технология изделий легкой
промышленности****

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
21 Легкая и текстильная промышленность		
1	21.003	Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35690), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности		
2	40.010	Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 292н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный № 46271)
3	40.053	Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 864н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34867)
5	40.054	Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33671), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 апреля 2016 № 150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2016 г., регистрационный № 41920) и от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Код и наименование профессионального стандарта (Согласовано с работодателями *)	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	А	Проведение маркетинговых исследований и маркетингового анализа	6	Проведение маркетинговых исследований, связанных с социально чувствительными категориями потребителей (детьми), и анализа внешней маркетинговой среды организации, работающей в области детских товаров	A/01.6	6
				Проведение маркетингового анализа внутренней среды организации, работающей в области детских товаров	A/02.6	6
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	В	Реализация функции комплексного маркетинга организации, работающей в	6	Реализация программы разработки новых детских товаров	B/01.6	6
				Реализация ассортиментной политики торговой организации,	B/02.6	6

		<i>области детских товаров</i>		<i>реализующей детские товары</i>		
				<i>Реализация ассортиментной политики для организации, производящей детские товары</i>	<i>V/03.6</i>	<i>6</i>
				<i>Реализация политики ценообразования детских товаров</i>	<i>V/04.6</i>	<i>6</i>
				<i>Распределение детских товаров</i>	<i>V/05.6</i>	<i>6</i>
				<i>Реализация стратегии продвижения детских товаров</i>	<i>V/06.6</i>	<i>6</i>
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
<i>40.010</i>				<i>Организация работ по контролю точности оборудования и контролю технологической оснастки</i>	<i>V/05.6</i>	<i>6</i>
<i>Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции»</i>	<i>B</i>	<i>Организация работ по контролю качества продукции в подразделении</i>	<i>6</i>	<i>Организация и контроль работ по предотвращению выпуска бракованной продукции</i>	<i>V/06.6</i>	<i>6</i>
				<i>Функциональное руководство работниками бюро технического контроля</i>	<i>V/07.6</i>	<i>6</i>
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
<i>40.053</i>				<i>Организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с</i>	<i>V/01.6</i>	<i>6</i>
<i>Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса»</i>	<i>B</i>	<i>Организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению</i>	<i>6</i>			

		<i>постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела)</i>		<i>потребителями продукции</i>		
				<i>Разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса</i>	<i>B /02.6</i>	<i>6</i>
				<i>Организация и координация взаимодействия с подразделениями организации и внешними контрагентами по постпродажному обслуживанию и сервису</i>	<i>B /03.6</i>	<i>6</i>
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
<i>40.054 Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда»</i>	<i>A</i>	<i>Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда</i>	<i>6</i>	<i>Нормативное обеспечение системы управления охраной труда</i>	<i>A/01.6</i>	<i>6</i>
				<i>Обеспечение подготовки работников в области охраны труда</i>	<i>A/02.6</i>	<i>6</i>
				<i>Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда</i>	<i>A/03.6</i>	<i>6</i>
				<i>Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</i>	<i>A/04.6</i>	<i>6</i>

* Согласно экспертных заключений Российского союза кожевников и обувщиков, Российского союза производителей одежды и ОАО «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО ЦНИШП) сформулированные компетенции закладывают основы, позволяющие выпускнику выполнять трудовые действия в рамках обобщённых трудовых функций базового уровня квалификации в рамках сопрягаемых профессиональных стандартов